



รายงาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประจำบ้าน รุ่ง ๓๐๓)

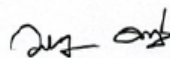
อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท สภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอกรอบสี่

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



วาริน ค่ำคง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๓
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๕
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๖
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	๖
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน.....	๙
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ.....	๙
๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม.....	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๖
๒.๑ ระดับปฐมวัย.....	๑๖
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๑
สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม.....	๒๖
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก.....	๓๒
๓.๑ บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของ.....	๓๓
สถานศึกษา	
๓.๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	๓๔
๓.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๓๘
๓.๔ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ.....	๔๐
ภายในของสถานศึกษา	
๓.๕ หนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ.....	๔๒
๓.๖ ประกาศโรงเรียน การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับขั้นพื้นฐาน.....	๔๓
๓.๗ ประกาศโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๕
๓.๘ เกียรติบัตร.....	๕๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) หมู่ ๙ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ๖๔๒๒๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางสาววาริน คล้าคง วุฒิการศึกษาปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึงปัจจุบัน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) เดิมตั้งอยู่หมู่บ้านเหมืองใหญ่ เรียกว่า “โรงเรียนประชาบาลบ้านสวนเหนือ ๘” เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๘ มีนายแยม ไตรสี ปลัดอำเภอเมืองสุโขทัยเป็นประธานพิธีเปิดอาคารเรียน โดยมีนายแหยม เพ็ญมแดง เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาได้ย้ายมาอยู่ที่หมู่ ๙ บ้านสวนเหนือ

ในปี พ.ศ. ๒๔๙๒ มีนายคงฤทธิ์ เพ็ญมแดง เป็นครูใหญ่ในปี พ.ศ. ๒๔๙๓ ทางราชการได้ย้าย นายศิริชัย เพิ่มพูล มาดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่

ในปี พ.ศ. ๒๔๙๗ ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน ได้ร่วมกันเสียสละช่วยกันก่อสร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่ โดยมีนายเดชะ เดชะศิริ ศึกษาธิการอำเภอเมืองสุโขทัยเป็นประธานฝ่ายฆราวาส และมีพระครูสุขวโรทัย

เป็นประธานฝ่ายสงฆ์งบประมาณในการก่อสร้าง ๒๘,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๐ ทางราชการได้ย้ายนายศิริชัย เพิ่มพูน ไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดฤทธิ์ และได้ย้าย นายชอบ สนเพ็ง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๑ ทางราชการได้แต่งตั้งนายประเสริฐ พิลาศจิตร มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน มาจนถึง พ.ศ. ๒๕๑๔ ทางราชการจึงได้แต่งตั้งนายเผียน เขยวัดเกาะ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้รับงบประมาณจากทางราชการเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ น ขนาด ๔ ห้องเรียน พร้อมบ้านพักครู ๒ หลัง ก่อสร้างเสร็จเมื่อ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนเพิ่มอีก ๒ ห้องเรียน รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๘๙๘,๘๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ทางราชการได้ย้ายนายเผี้ยน เขยวัดเกาะ ไปช่วยราชการที่สำนักงาน การระดมศึกษาจังหวัดสุโขทัย และแต่งตั้งให้นายไมตรี โพธิ์แก้ว มาดำรงตำแหน่งแทน

ในวันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๖ ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายนลอง ภูเพ็ง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้รับงบประมาณจำนวน ๓๐๘,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคาร อเนกประสงค์แบบ ๒๐๒/๒๖ สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๗

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ราชการได้แต่งตั้งให้นายสมบุญ เทพคำ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ ใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๑

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายสุรพงษ์ สัมมี มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ ใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๓

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ทางราชการได้แต่งตั้งนายประศาสตร์ เพ็ญแดง มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง) ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๓ ถึงวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๔๙

ในวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ ทางราชการได้แต่งตั้งนายสมชาย บ่อมแก้ว มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง) จนถึงวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๓

ดร.พรชัย ทองเจือ จึงเข้ามาดำรงตำแหน่งแทน ตั้งแต่วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๓ จากนั้น ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓ ก็ได้ลาออกไปรับตำแหน่งอาจารย์ในราชภัฏพิบูล สงคราม จังหวัดพิษณุโลก มอบหมายให้นางชนิษฐา ขำมัน รักษาการแทนผู้อำนวยการ โรงเรียน

ในวันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ทางราชการได้แต่งตั้งนายทองอินทร์ เมฆล้อม มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ย้ายมาจากโรงเรียนวัดศรีเมือง อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย และเกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑ มอบหมายให้ นาง โสภา คำกลั่น รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน

จนในวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ทางราชการได้แต่งตั้งนางสาววาริน คล้าคง มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม น้ำท่วมขังในฤดูน้ำหลาก มีประชากร ประมาณ ๘๓๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่ทำนา มีบ้านผู้ปกครองนักเรียนตั้งอยู่ในหมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมืองสุโขทัย สถานที่สำคัญใกล้เคียง คือ วัดคลองตะเคียน องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านสวน การคมนาคมภายในหมู่บ้านใช้ถนนลาดยางมะตอย และถนนคอนกรีตในซอย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ รดน้ำขอพรผู้สูงอายุ ประเพณีจุลกฐิน ประเพณีงานบวชพระ ประเพณีงานลอยกระทงเผาเทียนเล่นไฟ และประเพณีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม (ทำนาข้าว, นาบัว และเลี้ยงวัวขุน) นอกจากนี้ยังประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ช่างเหล็กสัตว์ (หมู) และค้าขาย ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔ ส่งผลให้ส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจยากจน จนฐานะปานกลาง รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๗๐,๐๐๐ บาท ต่อปี จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ ๔ คน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา๒๕๖๒	๑	-	๓	-	๒	เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	-	-	๑	๑	-

๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครู คศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ. ๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	๑	๒	-	-

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
การบริหาร	๑	๙
ปฐมศึกษา	๑	๒๓
ประวัติศาสตร์	๑	๒๕
ภาษาไทย	๑	๒๓
คณิตศาสตร์	๑	๒๓
ภาษาอังกฤษ	๑	๒๖
รวม	๖	๑๔๑ ชม. (เฉลี่ย ๒๓.๕๐ ชม.)

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม.....๔๘.....คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๔	๔	๘	๘
ป.๒	๑	๒	๑	๓	๓
รวม	๒	๖	๕	๑๑	๕.๕
ป.๑	๑	๒	๖	๘	๘
ป.๒	๑	๔	๔	๘	๘
ป.๓	๑	๓	๑	๔	๔
ป.๔	๑	๕	๑	๖	๖
ป.๕	๑	๑	๕	๖	๖
ป.๖	๑	-	๕	๕	๕
รวม	๖	๑๕	๒๒	๓๗	๖.๓
รวมทั้งหมด	๘	๒๑	๒๗	๔๘	๖

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็น ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๓๗	๔๘	๓๓	๕๕	๖๖	๕๕	๙๑.๔๘๙
คณิตศาสตร์	๕๕	๔๘	๔๕	๖๖	๖๖	๕๕	๙๑.๔๘๙
วิทยาศาสตร์	๓๗	๔๘	๔๕	๖๖	๖๖	๕๕	๙๓.๓๐
สังคมศึกษา	๓๗	๔๕	๔๕	๖๖	๕๕	๕๕	๘๓.๓๗๘
ประวัติศาสตร์	๓๗	๖๖	๔๕	๕๕	๖๖	๕๕	๘๙.๑๙
ศิลปะ ดนตรี	๖๖	๖๖	๔๕	๖๖	๕๕	๕๕	๘๖.๔๙
การงานฯ	๓๗	๖๖	๔๕	๖๖	๖๖	๕๕	๙๑.๔๘๙
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๘	๔๘	๔๕	๖๖	๖๖	๕๕	๑๐๐
รวมจำนวน	๕๕	๕๕	๓๑	๕๖	๕๖	๕๐	๙๑.๕๕

๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่าน ออกเสียง	การอ่าน รู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๕๖	๖๓.๐๐	๖๐.๒๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๑.๐๐	๓๒.๙๐	๓๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๓.๔๙	๓๒.๕๑	๓๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๓๒.๘๑	๓๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๘	๕๗.๕๖	๘	๖๓.๐๐	๘	๖๐.๒๘

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

๑. การอ่านออกเสียง๘.....คน
๒. การอ่านรู้เรื่อง๘.....คน
๓. รวม ๒ สมรรถนะ๘.....คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๘๐	๓๑.๐๐	๓๗.๔๕	๒๓.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๙.๘๒	๓๓.๒๙	๓๕.๘๕	๓๕.๐๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๔.๗๕	๔๘.๘๐	-๕.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๘.๕๐	๓๑.๐๐	๒.๕
วิทยาศาสตร์	๓๘.๕๐	๓๗.๔๕	-๑.๐๕
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๑.๐๕	๒๓.๐๐	-๘.๐๕

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ภาษาไทย	๕	๓	๖๐
คณิตศาสตร์	๕	-	๐
วิทยาศาสตร์	๕	-	๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๕	-	๐

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๑	อ.๒	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ห้องสมุด	๘	๓	๘	๘	๔	๖	๖	๕
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๐	๐	๘	๘	๔	๖	๖	๕
๓. แปลงเกษตร	๐	๐	๘	๘	๔	๖	๖	๕

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๑	อ. ๒	ป.๑	ป. ๒	ป. ๓	ป.๔	ป. ๕	ป.๖
๑. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๐	๐	๘	๘	๔	๖	๖	๕
๒. วัดคลองตะเคียน	๘	๓	๘	๘	๔	๖	๖	๕
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ประจำตำบลสวนเหนือ (ประชา บำรุง ๓๐๓)	๐	๐	๘	๘	๔	๖	๖	๕

๑.๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	๒๒๒,๐๔๔
เงินนอกงบประมาณ	๔๖๑,๑๕๔
- เงินอาหารกลางวัน	๑๙๒,๐๐๐
- เงิน อบต. (ส่งเสริมสุขภาพ)	๑๒,๔๒๔
- เงินบริจาค	๒๕๖,๗๓๐
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๖๘๓,๑๙๘

๑.๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				√	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์				√	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				√	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				√	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน				√	
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ				√	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการ บริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา				√	
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ ต้นสังกัด			√		
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุ ตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธ กิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา					√

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาด้าน จุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					√
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา				√	
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนา ผู้ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการ ปฏิรูปการศึกษา				√	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๐.๑๓ ระดับคุณภาพ ดี
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

(๑) ด้านผลการจัดการศึกษา เด็กควรได้รับการพัฒนาให้รู้จักการอดทนรอคอย
มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น โดยฝึกให้
เด็กรู้จักการรอคอยผ่านกิจกรรมประจำวันอย่างต่อเนื่อง เช่น รอคอยในการเข้าแถว การเดินแถว
อย่างเป็นระเบียบเพื่อร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมนอกห้องเรียน การอดทนในการทำงานที่
ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เป็นต้น ฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือผู้อื่นจากการเก็บของเล่นของใช้ อุปกรณ์
การเรียน การทำความสะอาดห้องเรียน และบริเวณอาคารเรียน ครูควรสอดแทรกเรื่องการเมือง

น้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นอยู่เสมอ รวมทั้งให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ผ่านกิจกรรม การทดลองที่เหมาะสมสำหรับเด็ก เช่น การทดลองเพาะพันธุ์พืชจากเมล็ดถั่ว เมล็ดข้าวเปลือก เมล็ดข้าวโพด เป็นต้น กิจกรรมการสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดรวบยอด มากยิ่งขึ้น

(๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบครบวงจร และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรจัดพื้นที่สำหรับเก็บสิ่งปฏิภาณที่เหมาะสม จัดที่พักสำหรับเด็กป่วย แยกให้เป็นสัดส่วน และควรติดตั้งเครื่องตัดไฟ อุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน

(๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเด็ก ดูแลเด็กให้เต็มมจนหมด และสอนสอดแทรกให้เด็กรู้จักคุณค่าและประโยชน์จากการเต็มม ส่งเสริมให้ เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอยและมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ผูกให้เด็กรู้จักรอคอย ผ่านกิจกรรม ประจำวันอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าแถวเรียงตามลำดับก่อนหลัง การเดินแถว เพื่อร่วมกิจกรรม หน้าเสาธง กิจกรรมนอกห้องเรียน การอดทนในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี โดยผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ หัวหน้า ให้เด็กเปลี่ยนกันออกมา นำเสนอกิจกรรมให้เพื่อนทำตามอย่างต่อเนื่อง เช่น เป็นหัวหน้าห้อง หัวหน้ากลุ่ม การพูดเล่าเรื่อง เล่านิทาน เล่าประสบการณ์ เล่าผลงานตนเองหน้าชั้นเรียน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น กิจกรรมให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านกิจกรรมโครงการสำรวจ โครงการทดลองที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยให้ เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๒) ครูควรนำผลประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้าน ไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน นำผลประเมินไปพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ

(๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาควรพัฒนาระบบบริหารและ สารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA โดยมีการแต่งตั้งกระทำงาน และมีการวางแผน ดำเนินงาน ตามแผน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และกำกับติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และนำผลประเมินไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้มี ประสิทธิภาพ จัดเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อสะดวกต่อการนำข้อมูลมาใช้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี					√
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					√
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				√	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				√	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน		√			
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ				√	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการ บริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา			√		
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ ต้นสังกัด			√		
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุ ตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธ กิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา				√	

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตาม จุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา				√	
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการ ปฏิรูปการศึกษา				√	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๓/๑.๙๒ ระดับคุณภาพ ดี
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

(๑) ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ โดยนำผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มาทำการวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผล
สัมฤทธิ์ต่ำ แล้วนำผลจากการวิเคราะห์มาวางแผนร่วมกัน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีเป้าหมายที่ชัดเจนว่าจะพัฒนาผู้เรียนไปในลักษณะใด
ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองแบบโครงงาน และกระบวนการกลุ่มให้
มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน จัดทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และประเมินผลที่

หลากหลาย การจัดค่ายทบทวนความรู้ทางวิชาการ การติวเข้ม ฝึกทำแบบฝึกหัด ฝึกทำข้อสอบ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

(๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบการประเมิน กระบวนการประเมิน เอกสารการประเมินให้มีความชัดเจน

๒) สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา โดยกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และนำผลประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาอยู่เสมอ

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านสุขลักษณะในเรื่องห้องน้ำ ห้องส้วม และความปลอดภัยในตัวอาคาร โดยมีการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ดีและมีการตรวจสอบให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรงอยู่เสมอ

(๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมีการนำผลประเมินเกี่ยวกับการจัดทำแบบทดสอบของครูแต่ละคน มาวิเคราะห์แล้วนำไปพัฒนาครูทุกภาคเรียน กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา จัดทำโครงการและกิจกรรม ตลอดจนมีการประเมินโครงการอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

(๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาควรพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศ ตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA โดยมีการแต่งตั้งคณะทำงาน และมีการวางแผน ดำเนินงานตามแผน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและนำผลประเมินไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ จัดเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อสะดวกต่อการนำข้อมูลมาใช้

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) มีการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยศึกษากรอบเนื้อหามาตรฐานวางแผนการดำเนินงาน พัฒนาอย่างใกล้ชิดต่อเนื่องเป็นประจำ ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ดูงาน นำผลที่ดีที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานตัวบ่งชี้ของโรงเรียน วางแผนพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง โดยกระบวนการและใช้วิธีการพัฒนาที่เหมาะสมกับผู้เรียน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกลไกสมวัย เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ตามหลักโภชนาการพร้อมอาหารเสริม (นม) มีสุขนิสัยในการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ รวมทั้งแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร เด็กมีทักษะในการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เด็กมีอารมณ์ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริง มีความสุขในการเล่นเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงร่วมกับเพื่อน มีความชื่นชอบตอบสนองต่อการวาดภาพระบายสี พิมพ์ภาพ เป่าสี ฝึก ตัด ปะกระดาษหลากสี ปั้นดินน้ำมัน กล้าแสดงออกด้วยการเต้นอิสระตามเสียงเพลง สามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะได้อย่างคล่องแคล่วจนจบเพลง มีความรู้พื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน พร้อมทั้งจะศึกษาในขั้นต่อไป และมีโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยเพื่อแก้ปัญหาทักษะการคิด แก้ปัญหาของเด็กบรรลุตามเป้าหมายทุกประการ

จุดเด่น

เด็กระดับปฐมวัยได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัยมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้ ผ่านการ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการทำกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อให้มีพัฒนาการที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในทุกด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์เพื่อพัฒนาการที่ดี รู้จักการป้องกันและการระมัดระวังอุบัติเหตุที่อยู่รอบตัว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) มีโครงสร้างบริหารและการจัดการเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งครบวงจรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีแผนการศึกษา มีการปฏิบัติตามแผน มีการส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเป็นทีม มีการบันทึกผลการดำเนินการและมีการประเมินผล การดำเนินการทุกกิจกรรมมีความพึงพอใจของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก

โรงเรียนพัฒนาและส่งเสริมผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้มีความเหมาะสมกับเด็ก สภาพท้องถิ่น ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับสภาพแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เพื่อนำไปใช้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เด็กได้รับการพัฒนาจนบรรลุวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยศึกษารอบเนื้อหามาตรฐานวางแผนการดำเนินงาน แบ่งความรับผิดชอบ พัฒนาอย่างใกล้ชิดต่อเนื่องเป็นประจำศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ดูงาน นำผลที่ดีที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานตัวบ่งชี้ของโรงเรียนวางแผนพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาโดยตรง โดยกระบวนการและใช้วิธีการพัฒนาที่เหมาะสม

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด มีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามตัวชี้วัด

ความสำเร็จ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์สถานศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติผ่าน แผนปฏิบัติราชการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนงานทุกโครงการ มีการจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อรองรับการวางแผนงานของฝ่ายงาน ๔ ฝ่าย มีการปรับปรุงข้อมูลให้ เป็นปัจจุบัน มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ รวมทั้งประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนและรายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัดผลการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลาและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้เป็นข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานการคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

จุดเด่น

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการ วัดผล ประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดการ ประสพการณ์ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลาการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น รวมไปถึงจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสถานที่

จุดที่ควรพัฒนา

แผนปฏิบัติงานประจำปีและการจัดเก็บข้อมูลบางส่วนอาจไม่ครบถ้วนส่งเสริมแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) และนอกห้องเรียนมากยิ่งขึ้น และให้มี ประชาชนชาวบ้านชุมชน ได้ใช้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) พัฒนาและส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สร้างความตระหนักให้ครูได้ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงให้ผู้บริหาร ครู ได้ตระหนักถึงหลักการวิธีการในกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรมบูรณาการในทุกๆระดับ เพื่อสนองความต้องการ ของผู้เรียน และชุมชน โดยการประเมินตนเองตามมาตรฐานของการบริหารสถานศึกษา นำผลการประเมิน มาพัฒนา ปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องผลการพัฒนา โรงเรียนพัฒนานวัตกรรม การจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีโทรทัศน์ ประจำทุกห้องเรียน และติดอินเตอร์เน็ต เพื่อศึกษาหาความรู้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ฐานกิจกรรมการเรียนรู้,กิจกรรมโครงงาน,กิจกรรมสร้างสรรค์ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเรียนรู้จากกิจกรรมกลุ่มและนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน มีความสนใจและกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนเกิดความภูมิใจในผลงานตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานกลุ่มและส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบงานของตนเองโดยการมอบหมายงานที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกมากขึ้น สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้รับฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดกระบวนการ

เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อให้ได้นำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาปฐมว้ยของนักเรียน
อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑.โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้การศึกษาปฐมว้ยเด็กทุกคนให้ได้รับการ
พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามว้ย

๒.โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมสร้างหลักสูตรที่ใช้เป็นแนวทางส่งเสริมการ
เรียนรู้ให้กับเด็กได้ตรงกับศักยภาพผู้เรียนตามบริบทนั้น ๆ และสามารถเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้
แบบสากล โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดทำด้วย

๓.โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อ อุปกรณ์ / นวัตกรรม
การเรียนการสอน ตรงตามเนื้อหาสาระ ที่ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละเรื่อง

๔.โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมส่งเสริมบุคคลากร (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน)
ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะความชำนาญการในการให้ประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็ก
เป็นอย่างดีเยี่ยม (อบรม สัมมนา ศึกษาต่อ)

๕.โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมและเอื้อต่อการ
เรียนรู้ของเด็กมากที่สุด

๖.โรงเรียนจัดการพัฒนาการศึกษาปฐมว้ยจัดการพัฒนาเด็กอายุ ๔ – ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็น
องค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและ
พัฒนาการตามว้ยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัย
อยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็ก
พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่อง สำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครู ทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้อง คอมพิวเตอร์ เป็นต้น คณะครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดและประเมินผล แบบบูรณาการ

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ อยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน จัดค่ายคุณธรรมจริยธรรมกับนักเรียน ในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ และจัดกิจกรรมการ พัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร มีระบบการแนะแนว และการ ดูแลสุขภาพจิต สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และเพิ่มการ เรียนรู้เรื่องทักษะอาชีพเช่น การทำไข่เค็ม การทำถั่วงอกนึ่ง การทำเนื้อแดดเดียว เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือ วิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วย ตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้สิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษของสิ่งเสพติด ต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุก

คนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและเขียนได้ โดยได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-3 คือ เด็กหญิงอริสรา ไร่พวง และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ๑-3 คือ เด็กชายสาธิต บุญฤทธิ์ จากการแข่งขันสมรรถนะด้านภาษาไทย ในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปี 2562 ระดับกลุ่มเครือข่าย นอกจากนี้ผู้เรียนสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี และคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สาธารณการศึกษารัฐวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่า ร้อยละ ๗๐ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่อง มาโดยตลอด

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และมากกว่าเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม และปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการคิดคำนวณ ภาษาต่างประเทศ เพราะผลการสอบระดับชาติ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับโรงเรียนระดับประเทศ ต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านโดยจะพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สรรสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ

ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำ ไป ประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการ ร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็น ภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิค การประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนศิษย์เก่า ผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรงบประมาณอย่างเข้มแข็ง

นอกจากนี้จากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านสถานที่มีการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน โดยขอความร่วมมือจากชุมชน มูลนิธิ จิตอาสา มีการปรับปรุงห้องสมุด ถมดินปรับพื้นที่เตรียมทำโครงการผักผลไม้ในโรงเรียน สนับสนุนงบประมาณ โดย สสส. และดำเนินการสร้างเวทีจัดกิจกรรมแสดงศักยภาพของนักเรียน งบประมาณสนับสนุน โดยชมรมศิษย์เก่าฯ นอกจากนี้ยังดำเนินการบูรณะซุ้มพระพุทธรูปประจำโรงเรียน งบประมาณจากการระดมทุน และเตรียมปรับปรุงสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้วรรณคดีไทย สนับสนุน โดย ชมรมศิษย์เก่า

๔. จุดควรพัฒนา

กระบวนการบริหารด้านบุคลากร ไม่เพียงพอ ครูผู้สอนไม่ครบชั้น ต้องสอนหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ตรงตามวิชาเอกและความถนัด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในหมู่บ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนจะได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เพื่อนำไปต่อยอดในการดำเนินชีวิตในอนาคต

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) มีการพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพในด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรมและบุคลากรมาเป็นลำดับ ของแผนงานระยะยาวในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิดจากคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ชุมชนและองค์กรภาคเอกชน ที่ได้สนับสนุนงบประมาณ ทุนการศึกษา แผนงานและเป้าประสงค์ในคุณภาพทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งผลถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ ยิ้มง่าย ทักทายดี และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ ส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน ชุมชนร่วมใจพัฒนาการศึกษา ในรูปแบบนักเรียนเป็นคนดีมีวินัย สุขภาพแข็งแรงร่าเริงแจ่มใสและมีคุณภาพทางวิชาการ ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรของโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

จากข้อมูลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) พบว่า ผลจากการดำเนินงานตลอดระยะเวลา ๑ ปี สามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้ ใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกระดับชั้นมีเกรด ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๕ ของนักเรียนทั้งหมด

ได้รับรางวัล จากการแข่งขันสมรรถนะด้านภาษาไทย ในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับกลุ่มเครือข่าย จำนวน ๒ รางวัล ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ และระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ๑-๓

ได้รับรางวัล การแข่งขันศิลปะทัศนกรรมนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน บ้านสวนศรีธานี จำนวน ๔ รางวัล ได้แก่

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ป.๑-๖

เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ป.๑-๖

เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงกล หึง ป.๑-๖

เหรียญทอง อันดับ ๒ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ป.๑-๖

เหรียญทอง อันดับ ๓ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ป.๑-๖

เหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ ป.๔-๖

เหรียญทอง อันดับ ๓ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ป.๑-๓

เหรียญทอง อันดับ ๓ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ป.๔-๖

คะแนนผลทดสอบการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ตลอดผลงานด้านศิลปะ
เด็กหญิงชลธิชา เรืองนวล ได้วาดภาพแข่งขัน ในวันเด็ก ได้รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ ๑

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกาย น้ำหนัก และส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์
และตามเกณฑ์ที่วางไว้ นักเรียนมีรูปร่างตามมาตรฐาน ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทางโรงเรียนได้
เข้าร่วมประกวดหนูน้อยนารักในงานวันเด็ก โดยทาง อบต.บ้านสวนเป็นผู้จัด ได้รางวัลชนะเลิศ
อันดับ ๑ ในระดับปฐมวัย

ด้านการปฏิบัติตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ จากค่านิยมข้อที่ ๖ คือ ไม่ขาดศีลธรรม
ศาสนา กล่าวคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู นักเรียน โรงเรียนบ้านสวนเหนือจะพานักเรียนไป
ทำบุญตักบาตรที่วัดคลองตะเคียนทุกวันพระ เป็นเวลา ๓ เดือนตลอดพรรษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการ
จัดการโดยใช้หลักร่วมด้วยช่วยกัน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เพื่อให้ตรงกับ
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ปฏิบัติตามแผนการประจำปี มีการแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น โดยการ
จัดจ้างครูภายในกลุ่มสาระที่ขาดมาทำการสอน โดยอาศัยชุมชนที่เข้มแข็งร่วมกันบริหารจัดการ
ทั้งด้านงบประมาณ และมีการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน โดยขอความร่วมมือจากชุมชน
มูลนิธิ จิตอาสา มีการปรับปรุงห้องสมุด ถมดินปรับพื้นที่เตรียมทำโครงการผักผลไม้ในโรงเรียน
สนับสนุนงบประมาณ โดย สสส. และดำเนินการสร้างเวทีจัดกิจกรรมแสดงศักยภาพของนักเรียน
งบประมาณสนับสนุน โดยชมรมศิษย์เก่า นอกจากนี้ยังดำเนินการบูรณะซุ้มพระพุทธรูปประจำ
โรงเรียน งบประมาณจากการระดมทุน และเตรียมปรับปรุงสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน เป็นศูนย์
การเรียนรู้วรรณคดีไทย สนับสนุนโดย ชมรมศิษย์เก่า

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมี
ความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน ทั้งที่ประสบปัญหาครูไม่ครบชั้น ไม่ตรงตามเอก ทุกคน
ตั้งใจทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนขาดทักษะการระบวนการคิด วิเคราะห์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ และภาษาอังกฤษต่ำ ทางโรงเรียนจึงวางแผนพัฒนากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ โดยจัดจ้างครูคณิตศาสตร์ ครูภาษาอังกฤษมาทำการสอนเพื่อแก้ปัญหาลดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์ต่ำ นอกจากนี้ต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านโดยจะพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับโรงเรียนระดับประเทศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ นอกเหนือจากสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนดให้ นักเรียนสามารถนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่ได้รับไปต่อยอดในการศึกษาในระดับสูง และประกอบอาชีพหารายได้ให้ตนเองได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนนั้น โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ เติบโตอย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และงานของส่วนรวม รู้จักประหยัด มีทักษะความคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ มีวินัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยมุ่งพัฒนาทักษะสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่

๑. **ทักษะชีวิต (Life Skills)** มีคุณลักษณะนิสัย มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม สามารถจัดการและดูแลชีวิตของตนเองได้ดี และอยู่ร่วมในสังคมที่หลากหลาย แตกต่างทางความคิดได้อย่างดีพร้อมที่จะเผชิญกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตอย่างมีความสุข

๒. **ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills / Knowledge Skills)** มีพื้นฐานความรู้ทางวิชาการ และความสามารถในการเรียนรู้ได้ดี มีศักยภาพในการประยุกต์ใช้และต่อยอดความรู้ได้ตามความสนใจของแต่ละบุคคล

๓. **ทักษะการทำงาน (Working Skills)** มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถจัดการงานของตนได้ดี และมีทักษะที่จำเป็นเพื่อนำสู่การประสบความสำเร็จในชีวิตผู้เรียนในทุกระดับชั้นจะเรียนรู้ด้วยกระบวนการและเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น

- **Active Learning** เป็นการเรียนเชิงรุกที่ผู้เรียนต้องลงมือกระทำจริงเพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อสิ่งที่เรียนรู้ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ผลิตความรู้ขึ้นเอง

- **Brain-Based Learning (BBL)** เป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติการทำงานและการเรียนรู้ของสมอง

- **Multiple Intelligences** เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมขำนาญและความถนัดของนักเรียนในแต่ละด้านของแต่ละรายบุคคล

- **Constructive Learning** เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นลำดับขั้น

- **Comprehensive Learning** เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประมวลความรู้แบบองค์รวม เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับช่วงวัย

- **Moral Project** เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองตามเนื้อหาที่ตนเองมีความสนใจและยังไม่เข้าใจในเนื้อหานั้น ๆ และเป็นการฝึกให้นักเรียนค้นหาคำตอบในเนื้อหาต่าง ๆ ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์บูรณาการกับคุณธรรมที่นักเรียนจะได้รับอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การจะพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) ในอนาคตนั้น โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) จะดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. มีการกระจายอำนาจ ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคประชาชนองค์กรท้องถิ่นและบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบการบริหารจัดการ

๒. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๓. มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

๔. มีกำหนดแผนพัฒนาข้อมูลครูผู้สอนเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดจินตนาการ

๕. สร้างและส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณครู

๖. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และศูนย์สื่อ ICT ให้เป็นระบบ

๗. พัฒนาความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทางโรงเรียนปรับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และมีครูผู้ทรงคุณค่าของโรงเรียนมาช่วยพัฒนาภาษาอังกฤษ

๘. พัฒนาบุคลากรวางแผนทางการจัดจ้างครูผู้สอนสาระคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และปฐมวัย ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ต่ำมาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๙. เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๑๐. ส่งเสริม สร้างขวัญ กำลังใจ และให้รางวัลแก่ครู

๑๑. การพัฒนาบุคลากรให้ได้เข้ารับการพัฒนาวินิชาชีพครบทุกคน มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๒. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) มีแนวทางในการพัฒนาในอนาคตด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลที่หลากหลาย โดยมีการประเมินร่วมกันระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง พร้อมทั้งนำผลมาปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒. พัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสรุปความคิดรวบยอด ความเข้าใจและทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ค้นคว้า รู้จักตั้งคำถาม ค้นหาข้อมูล จัดทำข้อมูล สรุปข้อมูลด้วยตนเองและฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่มในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หลักการสอนแบบผังความคิด Mind map สอนแบบโครงงาน

๓. พัฒนาความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทางโรงเรียนปรับหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและมีครูผู้ทรงคุณค่าของโรงเรียนมาช่วยพัฒนาภาษาอังกฤษ

๔. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการสร้างทักษะชีวิตอย่างบูรณาการ

๕. พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยการบริหารจัดการความรู้ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๖. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาอย่างหลากหลายโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับให้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๗. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคที่สำคัญให้กับนักเรียน

๘. พัฒนาการวัดผลประเมินผลให้หลากหลายตามสภาพความเป็นจริง

๙. พัฒนาครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อเป็นกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

๑๐. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์จาก ICT เพื่อการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตซึ่งนำไปสู่สังคมแห่งคุณธรรมและสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ภาคผนวก

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- หนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- บันทึกประชุม
- ภาพถ่ายและเกียรติบัตร

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้

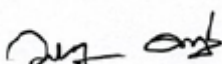
ลงชื่อ



(นางวันเพ็ญ เมืองเยี่ยม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓)

ลงชื่อ



(นางสาววาริน คล้าดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓)



คำสั่งโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓)

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๒

(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๔ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายนอก สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นางสาววาริน คล้ายคง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางมณฑนา มารอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางโสภา คำกลั่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา มั่นพุ่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวจันทกานต์ ชำนิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาภรณ์ แผลงด้สกร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวสุพิชชา กระจ่ายทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความ
เรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาววาริน คำคำคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓)



คำสั่งโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓)

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) จึงแต่งตั้งบุคคลในทำยคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| ๑.๑ นางสาววาริน คล้าคง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายรัฐพล กลมกล่อม | ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านคลองปลายนา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๓ นางวันเพ็ญ เมืองเอี่ยม | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |

๑.๔ นางมณฑนา มารอด ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒ .คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางโสภา คำกลิ่น ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒.๒ นางมณฑนา มารอด ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๓ นางสาวนิตยา มั่นพุ่ม ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางมณฑนา มารอด ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒.๒ นางโสภา คำกลิ่น ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๓ นางสาวนิตยา มั่นพุ่ม ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของ
การบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๔ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา

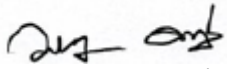
๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาววาริน คล้าคง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางมณฑนา มารอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางโสภา คำกลิ่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวนิตยา มั่นพุ่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๕ นางสาวสุพิชชญา กระต่ายทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๓

(ลงชื่อ) 
(นางสาววาริน คล้าคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓)



คำสั่งโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓)

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพ การศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงาน ต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการ ประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

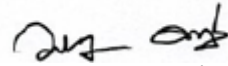
- | | | |
|------------------------------|-----------------------------|------------------|
| ๑. นางสาววาริน คล้ายคง | ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวันเพ็ญ เมืองเอี่ยม | ตำแหน่งประธาน | รองประธานกรรมการ |
| | คณะกรรมการสถานศึกษาฯ | |
| ๓. นางมณฑนา มารอด | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางโสภกา คำกลิ่น | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนิตยา มั่นพุ่ม | ตำแหน่งครูผู้ช่วย | เลขานุการ |
| ๖. นางสาวสุพิชชญา กระต่ายทอง | ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๕๓

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๕๓

(ลงชื่อ)



(นางสาววาริน คล้าคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓)



ประกาศโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

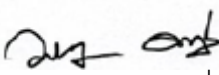
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------|--|
| ๑. นางสาววาริน คล้าคง | ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวันเพ็ญ เมืองเอี่ยม | ตำแหน่งประธาน | รองประธานกรรมการ
คณะกรรมการสถานศึกษาฯ |
| ๓. นางมัณฑนา มารอด | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางโสภา คำกลิ่น | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนิตยา มั่นพุ่ม | ตำแหน่งครูผู้ช่วย | เลขานุการ |
| ๖. นางสาวสุพิชชญา กระต่ายทอง | ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๓

(ลงชื่อ) 
(นางสาววาริน ค่ำคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓)



ที่ ศธ ๐๔๑๕๘.๐๘๘/๐๕๒

โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓)

หมู่ที่ ๙ ต.บ้านสวน อ.เมืองสุโขทัย

จ.สุโขทัย ๖๔๒๒๐

๓/ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองปลายนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา
๒๕๖๒

ด้วย โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) ตำบลบ้านสวน อำเภอเมืองสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อการประเมินที่มีคุณภาพ จึงขอเรียนเชิญ
ท่าน ให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววาริน คล้าดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓)



ประกาศโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นางสาววาริน คล้าดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓)

ลงชื่อ

(นางวันเพ็ญ เมืองเยี่ยม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสวนเหนือฯ



ประกาศโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นางสาววาริน คล้าคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓)

ลงชื่อ

(นางวันเพ็ญ เมืองเอี่ยม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสวนเหนือฯ



ประกาศโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓)

ที่ ๑/๒๕๖๒

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นางสาววาริน ค่ำคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชาบำรุง ๓๐๓)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชานาถ ๓๐๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยและมีสมรรถภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางกลไกสมวัย	ดีเลิศ
๑.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองได้สมวัย	ดีเลิศ
๑.๑.๓ เด็กมีความสามารถหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและอุบัติเหตุภัย ไม่ให้ตนบาดเจ็บได้สมวัย	ดี
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตดี มีความอดทน รอคอย ควบคุมตนเองและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุขได้สมวัย	ดี
๑.๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวได้สมวัย	ดีเลิศ
๑.๒.๓ เด็กมีความชื่นชม รู้จักดูแล รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้สมวัย	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๓.๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและความรับผิดชอบได้สมวัย	ดี
๑.๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สมวัย	ดี
๑.๓.๓ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้รักวัฒนธรรมและความเป็นไทยได้สมวัย	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
๑.๔.๑ เด็กมีทักษะทางภาษาและการสื่อสารได้สมวัย	ดีเลิศ
๑.๔.๓ เด็กมีความใฝ่รู้และทักษะการสังเกต สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้สมวัย	ดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
๑.๔.๔ เด็กมีทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาและมีความรู้เรื่องมิติสัมพันธ์ การกะประมาณและรู้จำนวนได้สมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
๒.๖.๑ การมีส่วนร่วมในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพ	ดี
๒.๖.๒ การมีส่วนร่วมในการควบคุมและประเมินคุณภาพ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประชานำรุง ๓๐๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ดี
๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา	ดี
๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๒.๑ การจัดองค์ประกอบโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพ	ดี
๒.๒.๒ การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	ดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
๒.๒.๓ การจัดระบบควบคุม ดูแล ความปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

เลขที่ นว๒๓ / ๒๕๖๒



กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายสาวิต บุณฤทธิ์

โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประจำบ้านทุ่ง๓๐๓)

ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๒ กิจกรรม เขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

การแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามโครงการรณรงค์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และรักษาความดีไว้ตลอดไป

ให้ ณ วันที่ ๒๘ เดือนพฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

(ดร.อนุวัฒน์ สุวรรณมาตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๖๕)

ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานี



เลขที่ นว๐๒ / ๒๕๖๒



กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอวิสรา ไร่พวง

โรงเรียนบ้านสวนเหนือ (ประจำบ้านทุ่ง๓๐๓)

ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๒ กิจกรรม คัดลายมือ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

การแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามโครงการรณรงค์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และรักษาความดีไว้ตลอดไป

ให้ ณ วันที่ ๒๘ เดือนพฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

(ดร.อนุวัฒน์ สุวรรณมาตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๖๕)

ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานี

